



RĪGAS 47. VIDUSSKOLA

Skaistkalnes iela 7, Rīga, LV – 1004, tālr. 67629267, e – pasts r47vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023. gada 18. septembris, Rīga

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma (1.-9.klase.)	21 0111 11		V_3060	06.07.2020.	371	349
Vispārējās vidējās izglītības programma, (10.-12. klase)	31016011		V_3232	20.07.2020.	67	56

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 14 (Vjetnamieši un ukraiņi dodas atpakaļ uz savu valsti vai arī dodas uz citurieni.).

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 40 (dažādi iemesli, piemēram, pāriešana uz Tālmācības vidusskolu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Latviešu valoda – 6 stundas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Skola cenšas nodrošināt izglītojamos un vecākus ar pilna sastāva Skolas atbalsta personāla darbiniekiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radošuma, mācību, emocionālās un skolas fiziskās vides sakārtotība un tās pakārtotība izglītojamo mācību darbam, kuru raksturo saliedēta pedagogu saime un savstarpējā sadarbība un atbalsts.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uzturēt labvēlīgu vidi visiem izglītojamajiem ievērojot to intereses, spējas un vajadzības, kas turpmāk sekmētu viņu optimālu iekļaušanos darba tirgū un nodrošinātu mūžizglītības iespēju izmantošanu

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – līdzatbildība, cieņa, piederība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā mācību satura ieviešana	a) kvalitatīvi Pamatskolas un vidusskolas klasēs tika apgūts jaunais mācību saturs, mācību tematiskie plāni atbilsts Valsts Izglītības standartā noteiktajam.	Izvirzītais mērķis ir sasniegts: mācību priekšmetu satura apguve notiek atbilstoši Valsts Izglītības standartā noteiktajam.
	b) kvantitatīvi Labākā sadarbība ir starp sākumskolas pedagogiem, gandrīz 90% pedagogu plāno kopīgi tēmu apguvi. Pārējie pedagogi jomas ietvaros, vidēji 3-5 pedagogi veido ne tikai savstarpējās sadarbības stundas, bet arī plāno starpdisciplināras stundas un pārbaudes darbus, kas tiek aprobēti iesaistoties visiem skolas pedagogiem. Tiekoties saistīto mācību jomu koordinatori tiek veidoti mācību sasniegumu līmeņu apraksti. Tiek izstrādāti un aprobēti gan universāli, gan konkrētai apgūstamajai tēmai paredzētie. Tiek apspriesti viskvalitatīvākie instrumenti un paņēmieni zināšanu un izaugsmes novērtēšanai.	Sasniegts daļēji, būtu vēlams tomēr ciešāka sadarbība visiem pedagogiem, vismaz kopīgo tēmu teorijas apgūvē. Jāpievērš lielāka uzmanība savstarpējo sadarbību plānošanai, savstarpējam stundu apmeklējumam plašākai sadarbībai veicot diferencētu pieeju apmācībā.
Nr.2	a) kvalitatīvi	Sasniegts daļēji.

<p>Efektīva mācību stunda, pieejas maiņa, ieviešot jauno standartu</p>	<p>Pieaug laiks, kuru izglītojamais velta pašmācībai, pašizziņai un sevis prezentēšanai, paaugstinās stundas efektivitāte, jo pieaug izglītojamā līdzdalība stundas tēmas aktualizācijā un izglītojamie tiek pieradināti reflektēt par apgūto, mācīto. Pieaug līdzatbildība un ieinteresētība stundā. Ir interese piedalīties priekšmetu olimpiādēs, pētījumos.</p>	<p>Atsevišķās jomās vairāk par plānoto, citās mazāk. Bija dalība pilsētas olimpiādēs un vienā valsts līmeņa olimpiādē.</p>
	<p>b) kvalitatīvi mācību līmeņa paaugstināšana. Izglītojamie tika motivēti uz mācībām uz konsultāciju apmeklēšanu un domāt par mācīšanos atbilstoši savām spējām. Tika plānotas papildu konsultācijas izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p>	<p>Izpildīts daļēji, jo dažiem izglītojamajiem vēl joprojām ir pazemināta mācību motivācija attālinātā mācību procesa dēļ. Atsevišķi izglītojamie nemācījās atbilstoši savām spējām. Sasniegts gandrīz pilnībā, ir uzlabojušies mācību sasniegumi. Skolā aktīvi sadarbojas pedagogi, administrācija un atbalsta grupa, lai paaugstinātu skolēnu motivāciju un sekmes.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p>Nr.1 Mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšana.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Paaugstināt ikdienas mācību sasniegumu rezultātus. Pievērst vēl lielāku uzmanību izglītojamo mācību motivācijai un līdzatbildībai savu sasniegumu panākumos. Uzlabot vidējos un personiskos izglītojamo</p>	<p>Sasniegts - notiek regulārs zināšanu līmeņa monitorings, stundu hospitācijas.</p>

	mācību rezultātus arī diagnosticējošajos un valsts pārbaudes darbos.	
	a) Kvantitatīvi Uzlabot visu eksāmenu vidējos rezultātus. Priekšmetos, kur rezultāts ir zemāks par valsts vidējo, pietuvoties tam.	Daļēji sasniegts - tiek veikti eksāmena izmēģinājuma darbi, tas būtu jādara biežāk.
Nr.2 Kvalitatīvs izglītojamo mācību darbs, kuru nodrošina saliedēta, profesionāla pedagogu saime savstarpējā sadarbībā un atbalstā.	a) kvalitatīvi Skolotāju profesionālās kompetences līmenis pilnībā atbilst padziļināto mācību kursu mācīšanas prasībām. Notiek regulāra skolotāju sadarbība, savstarpēja stundu plānošana. Savstarpēja stundu hospitācija, meistarklases.	Sasniegts - skolotāju kompetences līmenis pilnībā atbilst padziļināto kursu mācīšanas prasībām.
	b) kvantitatīvi Skolotāji turpina piedalīties Skola 2030 rīkotajās apmācībās, paaugstina savu pedagoģisko kompetenci it sevišķi metodiskajā jomā. Pedagogi sekmīgi izmanto piedāvātos materiāli tehniskos līdzekļus, mācību platformas pašvadīto mācību spēju nostiprināšanai un kritiskās domāšanas attīstībai izglītojamajiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam. Ir veikts būtisks darbs ikviena izglītojamā labbūtības apzināšanai, kas ir viens no priekšnoteikumiem kvalitatīvas izglītības iegūšanai.	Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, skolas atbalsta komandu, laicīgi diagnosticējot problēmas, identificējot izglītošmos ar zemiem mācību sasniegumiem un sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, iesaistot problēmu risināšanā izglītojamo vecākus.
Regulārs un sistemātisks darbs karjeras darbs. Skolas karjeras konsultants piedalās klases stundās, vadot nodarbības atbilstoši karjeras plānam un izglītojamo vēlmēm un vajadzībām. Palīdz ikvienam izprast savas spējas un intereses. Tiek organizēti pasākumi, kuros izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt uzņēmumus,	Pilnveidot karjeras izglītību dažādos mācību priekšmetos, integrējot karjeras jautājumus mācību priekšmetu plānos un stundās.

tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem.	
Katra mācību gada beigās 9. un 12.klašu skolēni sniedz informāciju par savām turpmākajām mācībām/studijām.	Veikt datu apkopi par studijām un un profesionālo darbību 1 – 3 gadus pēc studiju pabeigšanas.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek mērķtiecīga un jēgpilna mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveide. Regulāri notiek metodisko sanāksmju rīkošana, kā arī metodiskie rīti visiem skolotājiem, lai pārrunātu un izvērtētu mācīšana un mācīšanās procesu skolā. Notiek regulāra mācību stundu vērošana un analīze, tiek sniegta AS pedagogiem.	Turpināt pilnveidot mācību stundu vērošanu. Izveidot vienotu skolas sistēmu stundu vērošanai.
Visās vērotajās mācību stundās tiek novērots sasniedzamais rezultāts. Stundām lielākoties tiek novērota aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas daļa. Stundās skolēni tiek virzīti gan uz pašvadītu mācīšanos, gan uz mācīšanos sadarbojoties, kā arī uz individuālu darbu. Visbiežāk skolēni arī stundas beigās saņem AS.	Turpināt skolā attīstīt pašvadītu mācīšanos, darbs individuāli un sadarbojoties.
Skolā ir atbalsta komanda šādā sastāvā (medmāsa, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs). Skolā šī atbalsta komanda sniedz atbalstu ne tikai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, bet arī talantīgajiem skolēniem.	Sadarboties pedagogiem, atbalsta komandai un administrācijai, lai kopīgiem spēkiem laicīgi spētu diagnosticēt skolēnus, kam ir nepieciešama palīdzība.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai sistēmā VIIS ir atrodama šāda informācija: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Skolas atbalsta komandā tiek veikts regulars darbs pie neattaisnotajiem kavējumiem, visas turpmākās darbības tiek protokolētas atbalsta grupas dokumentos. Arī skolas mājas lapā ir ievietota	Turpināt skolēnu neattaisnoto kavējumu piefiksēšanu. Kā arī nepieciešamības gadījumā vērsties pašvaldības attiecīgajās iestādēs.

izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
Visai skolas administrācijai, pedagogiem, atbalsta komandai, dibinātājam un lielai daļai vecāku ir pilnīga izpratne par skolas programmas mērķiem, kā arī par sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizējot veiktās aptaujas mācību gada laikā.	Turpināt aktualizēt skolas izglītības programmas. Regulāri izvērtēt izglītības programmu kvalitāti, nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņas vai uzlabojumus.
Skolā tiek mērķtiecīgi un pārdomāti plānoti un organizēti skolas vērtībās balstīti pasākumi, tiek integrēti izglītības programmā esošajos mācību priekšmetos. Regulāri tiek izvērtēta pasākuma lietderība, tādejādi analizējot katra pasākuma efektivitāti un nozīmību izglītības procesā.	Veidot vienotu izpratni skolēniem, skolotājiem un vecākiem par skolā notiekošo pasākumu jēgu un nepieciešamību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kas noslēdzās 2022.gada decembrī. Tā ietvaros tika piedāvāti metodiskie pasākumi, kas vērsti uz nepietiekamo vērtējumu un otrgadnieku skaita samazināšanu, uzvedības izpausmju koriģēšanu:

- Tika nodrošināts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām,
- Tika nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar vājākām iepriekšējos gados apgūtajām zināšanām,
- Tika nodrošinātas individuālas nodarbības izglītojamajiem ar lielu ārpusskolas nodarbību slodzi, piem., skolas basketbolistēm - Latvijas izlases dalībniecēm.
- Tika nodrošinātas papildu stundas latviešu valodas apguvei reemigrantiem un jauniebraucējiem.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tāpat skola aktīvi iesaistījās "Skolas soma" pasākumos. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.

Šogad pievērsām uzmanību LATVIJAS KULTŪRAS KANONA jēdzienam. Skolā viesojās Latvijas Nacionālās bibliotēkas projekta "Latvijas kultūras kanons" koordinatore Anita Smeltere. Anitas Smelteres vadībā skolēni interaktīvā veidā, sasaistē ar personīgo pieredzi, iepazīs ar Latvijas kultūras kanonā iekļautajām vērtībām un tā tapšanas stāstu. Pavasarī iegūtās zināšanas nostiprinājām praktiski, piedaloties nodarbībās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam, veicinot atbildīgas personības attīstību, atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām.

- Akcentēt ik viena izglītojamā personisko lomu un uzdevumus klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savai skolai, pilsētai, valstij.

- Rosināt izglītojamos ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

- Veidot izglītojamajos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā

- Karjeras izglītības darbs skolā, attīstot izglītojamā pašanalīzes, pašizpētes iemaņas virzoties uz piemērotākās karjeras izvēlei.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tika īstenoti atbalsta pasākumi un individuālie izglītības plāni izglītojamiem ar mācību grūtībām. Tika veikts izglītojošais un preventīvais darbs ar izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem.

Izglītojamiem bija iespēja realizēt savas idejas, iegūt jaunas zināšanas un prasmes, līdzdarbojoties projektos un aktivitātēs.

Karjeras izglītības darbs tika organizēts optimālā līmenī: individuālās un grupu konsultācijas, nodarbības, tikšanās ar izglītības iestāžu un ražošanas uzņēmumu pārstāvjiem. Tika organizēta karjeras nedēļa, nodrošināta izglītojamo piedalīšanās "Ēnu dienas" pasākumos. Skolas absolventi veiksmīgi turpina mācību gaitas.

Tika veicināta izpratne un novadītas nodarbības par jauniešu vidū populārām atkarībām un to novēršanas iespējām (nodarbības "Aktuālie atkarību veidi" 7.-12. klašu skolēniem).

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi un galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

Skolas izglītojamie sekmīgi piedalījās pilsētas olimpiādēs ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā, vēsturē, angļu valodā. Tika iegūtas godalgotas vietas un izglītojamie izvirzīti valsts olimpiādēm.

Skolai ir "basketbola novirziens", tiek sagatavotas basketbolistes Latvijas izlasei un citām komandām. Darbojas sporta klubs "Kolibri - Rīgas 47. vidusskola", kas visa mācību gada laikā ir ieguvis daudzas godalgotas vietas Latvijas, Eiropas un pasaules mēroga sacensībās.

Skolas skolotāji, aktīvi darbojas kā mentori. Sadarbība notiek ar: LU, LSPA, LLU, MA u.c. augstskolām. Tiek sniegts atbalsts arī jaunajiem pedagogiem, to veic mācību jomu vadītāji un skolas skolotāji kā mentori.

Skolai ir ļoti liela pieredze darbā ar reemigrantiem un jauniebraucējiem, t.sk. no trešajām valstīm.

Pateicoties dubultstundu (ar starpbrīdi) ieviešanai 7.-12. klasēs mācību metožu daudzveidīguma pielietojums ir paplašinājies: projekti, integrētās stundas, lasījumi, skeču iestudēšana, multfilmu veidošana utt.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Skola katru gadu uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. un 12.klasēs. Mācību jomu komisijas un mācību priekšmetu skolotāji analizē un izvērtē valsts pārbaudes rezultātus, veic datu salīdzināšanu ar iepriekšējiem gadiem un nosaka tālākās darbības virzienus. Skolas kopēji rezultāti tiek izskatīti Pedagoģiskās padomes sēdēs, salīdzinot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās jomā.

Šobrīd liela uzmanība ir jāpievērš radošajiem uzdevumiem, kas sniedz papildu punktus un dod iespēju izdarīt secinājumus, parādot ne tikai zināšanas un prasmes, bet arī iegūtās mācībās iemaņas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Skolēnu ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst vidējam noslēguma vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots.
- Plānojot individuālo atbalstu skolēniem, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem skolēniem un viņu spēju attīstīšanai, jo ikdienas summatīvo mācību sniegumu rādītāji liecina, ka 4.-12. klasēs aptuveni 50 % skolēnu ikdienā mācās ar rezultātiem 6,12 un augstāk.
- Lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpildinveido.