



RĪGAS 47. VIDUSSKOLA

Skaistkalnes iela 7, LV – 1004, tālrunis 67629267, e – pasts r47vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2022. gada 18. oktobris, Rīga

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

M.Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma (3. kl., 6. kl., 9.kl.)	21011111		Nr. V-5385	17.08.2012.	116	114
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (12. klase)	31011011		Nr. 8615V-10097	31.07.2018.	38	38
Pamatizglītības programma (1., 2., 4. 5., 7.kl., 8. Kl.)	21 0111 11		V_3060	06.07.2020.	242	243
Vispārējās vidējās izglītības programma, (10., 11. klase)	31016011		V_3232	20.07.2020.	47	43

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa tai skaitā, uz ārzemēm – 2 izglītojamie vispārējās vidējās izglītības programmā izbrauca uz ārzemēm, 1- dzīves vietas maiņa Latvijā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2 izglītojamie vispārējās vidējās izglītības programmā pāreja uz Tālmācības vidusskolu, 1- uz citu izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Vizuālā māksla - 3 stundas; Sociālās zinības - 6 stundas; Sports- pieauga stundu skaits, 4 stundas. Viss tika nodrošināts skolas pedagogu slodžu ietvaros.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Skola cenšas nodrošināt izglītojamos un vecākus ar pilna sastāva Skolas atbalsta personāla darbiniekiem.
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

– radošuma, mācību, emocionālās un skolas fiziskās vides sakārtotība un tās pakārtotība izglītojamo mācību darbam, kuru raksturo saliedēta pedagogu saime un savstarpējā sadarbība un atbalsts.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

– uzturēt labvēlīgu vidi visiem izglītojamajiem ievērojot to intereses, spējas un vajadzības, kas turpmāk sekmētu viņu optimālu iekļaušanos darba tirgū un nodrošinātu mūžizglītības iespēju izmantošanu

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

– līdzatbildība, cieņa, piederība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā mācību satura ieviešana	a) kvalitatīvi Pamatskolas 1., 2., 4., 5., 7., 8., un vidusskolas 10. un 11. klasēs tika apgūts jaunais mācību saturs, mācību tematiskie plāni atbilst Valsts Izglītības standartā noteiktajam.	Izvirzītais mērķis ir sasniegts: mācību priekšmetu satura apguve notiek atbilstoši Valsts Izglītības standartā noteiktajam.
	b) kvantitatīvi labākā sadarbība ir starp sākumskolas pedagogiem, gandrīz 90% pedagogu plāno kopīgi tēmu apguvi. Pārējie pedagogi jomas ietvaros, vidēji 3-5 pedagogi veido ne tikai savstarpējās sadarbības stundas, bet arī plāno starpdisciplināras stundas un pārbaudes darbus, kas tiek aprobēti iesaistoties visiem skolas pedagogiem. Tiekoties saistīto mācību jomu koordinatoriem tiek veidoti mācību sasniegumu līmeņu apraksti. Tiek izstrādāti un aprobēti gan universāli, gan konkrētai apgūstamajai tēmai paredzētie. Tiek apspriesti viskvalitatīvākie instrumenti un paņēmieni zināšanu un izaugsmes novērtēšanai.	Sasniegts daļēji, būtu vēlama tomēr ciešāka sadarbība visiem pedagogiem, vismaz kopīgo tēmu teorijas apgūvē. Jāpievērš lielāka uzmanība savstarpējo sadarbību plānošanai, savstarpējam stundu apmeklējumam plašākai sadarbībai veicot diferencētu pieeju apmācībā.

<p>Nr.2 Efektīva mācību stunda, pieejas maiņa, ieviešot jauno standartu</p>	<p>a)kvalitatīvi pieaug laiks, kuru izglītojamais velta pašmācībai, pašizziņai un sevis prezentēšanai, paaugstinās stundas efektivitāte, jo pieaug izglītojamā līdzdalība stundas tēmas aktualizācijā un izglītojamie tiek pieradināti reflektēt par apgūto, mācīto. Pieaug līdzatbildība un ieinteresētība stundā. Ir interese piedalīties priekšmetu olimpiādēs, pētījumos.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Atsevišķās jomās vairāk par plānoto, citās mazāk. Bija dalība pilsētas olimpiādēs un divas valsts līmeņa olimpiādēs.</p>
	<p>b) kvalitatīvi mācību līmeņa paaugstināšana. Izglītojamie tika motivēti uz mācībām uz konsultāciju apmeklēšanu un domāt par mācīšanos atbilstoši savām spējām.</p> <p>Tika plānotas papildu konsultācijas izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p>	<p>Izpildīts daļēji, jo dažiem izglītojamajiem tika pazeminājusies mācību motivācija attālinātajā mācību procesā. Atsevišķi izglītojamie nemācījās atbilstoši savām spējām. Sasniegts gandrīz pilnībā, ir uzlabojušies mācību sasniegumi, diemžēl attālināto mācību dēļ tas nebija iespējams visiem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšana.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Paaugstināt ikdienas mācību sasniegumu rezultātus. Pievērst vēl lielāku uzmanību izglītojamo mācību motivācijai un līdzatbildībai savu sasniegumu panākumos. Uzlabot vidējos un personiskos izglītojamo mācību rezultātus arī diagnosticējošajos un valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Sasniegts - notiek regulārs zināšanu līmeņa monitorings, stundu hospitācijas.</p>
	<p>b)kvantitatīvi uzlabot rezultātus valsts pārbaudes darbos salīdzinoši ar valsts līmeni.</p>	<p>Daļēji sasniegts - tiek veikti eksāmena izmēģinājuma darbi, tas būtu jā dara biežāk.</p>

<p>Nr.2 Kvalitatīvs izglītojamo mācību darbs, kuru nodrošina saliedēta, profesionāla pedagogu saime savstarpējā sadarbībā un atbalstā.</p>	<p>a)kvalitatīvi Skolotāju profesionālās kompetences līmenis pilnībā atbilst padziļināto mācību kursu mācīšanas prasībām. Notiek regulāra skolotāju sadarbība, savstarpēja stundu plānošana. Savstarpēja stundu hospitācija, meistarklases.</p>	<p>Sasniegts - skolotāju kompetences līmenis pilnībā atbilst padziļināto kursu mācīšanas prasībām.</p>
	<p>b)kvantitatīvi Skolotāji turpina piedalīties Skola 2030 rīkotajās apmācībās, paaugstina savu pedagoģisko kompetenci it sevišķi metodiskajā jomā. Pedagogi sekmīgi izmanto piedāvātos materiāli tehniskos līdzekļus, mācību platformas pašvadīto mācību spēju nostiprināšanai un kritiskās domāšanas attīstībai izglītojamajiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolotāji, kas spēj nodrošināt kvalitatīvu padziļināto mācību kursu apguvi.</p>	<p>Apzinātas turpmākās karjeras izvēles iespējas.</p>
<p>Izglītojamie tiek motivēti mācību sasniegumu paaugstināšanai, neaizmirstot savu līdzatbildību.</p>	<p>Izglītojamie cenšas mācīties atbilstoši savām spējām, atbilstoši savai izvēlei, paaugstinās ikdienas mācību sasniegumi, diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu vērtējumu sasniegumi.</p>
<p>Projekta PuMPuRs rezultātā izglītojamo sasniegumi ir uzlabojušies.</p>	<p>Mācās plānot savu darbu, savus sasniegumus. Prognozē sasniegumu līmeni un sekas.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā mācās dažādu tautību izglītojamie, kuriem ir nodrošināti vienādi izglītošanās apstākļi, vienāda attieksme un atbalsta pasākumi.</p>	<p>Padziļināt reemigrantu un jauniebraucēju-jaunpienācēju izglītojamo vajadzību izpēti, pedagogiem padziļināt kompetences darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola ir atvērta visām ar skolu saistītajām pusēm- izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem.</p>	<p>Nodrošināt vēl lielāku konkrēto individuālo pieeju visiem, labākas sadarbības veicināšanai.</p>

Izglītojamajiem ar speciālām vai individuālām vajadzībām tiek izveidoti individuālie mācību plāni, tiek piedāvātas dažādas mācību formas un iespējas.	Sadarbība ar ārpuskolas organizācijām, pašvaldību, apkārtnes kopienu.
Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanas sistēma skolā darbojas labi, tās darbība, protams, ir preventīva, mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas reti.	Apmācīt pedagogus profesionālākai izglītojamo individuālo vajadzību izpētei, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. Pilnveidot darbu ar izglītojamo vecākiem.
Interesu izglītības nodarbību piedāvājums tiek veidots, pamatojoties uz skolēnu vēlmēm un vajadzībām	Veidot darbaspējīgāku karjeras atbalsta sistēmu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts preventīvais darbs dažādu drošības un veselības jautājumu nostiprināšanai.	Regulāri uzlabot zināšanas un atkārtot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nepieciešamību labākam skolas mikroklimatam un drošībai.
Skolā ir tradicionāli mācību un ārpuskolas, un ārpuskolas pasākumi izglītojamajiem un pedagogiem.	Atsākoties mācībām klātienē, jāturpina organizēt skolas tradicionālos mācību un ārpuskolas pasākumus.
Skolā foajē ir izvietota informatīvā elektroniskā tāfele.	Ir jāiesaista pēc iespējas vairāk izglītojamo un pedagogu skolas ikdienas mācību un izglītojošā darba popularizēšanā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plašs materiāli tehnisko resursu klāsts. Notiek plānveidīga iekārtu atjaunošana un papildināšana	Materiāltehnisko resursu plānveidīga atjaunošana valsts un pašvaldības piešķirto līdzekļu rāmjos- planšetdatori katram izglītojamam.
Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti efektīvi. Pastāvīgi tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums un lietderība	Nodrošināt pastāvīgu materiāli tehnisko resursu un iekārtu izmantošanas intensitātes pārraudzību, bojājumu novēršanu, jaunu iekārtu iegādi, atbilstoši nepieciešamajam.
Skolas telpas ir izremontētas, estētiski noformētas.	Regulāri rosināt jautājumu par skolas rekreācijas telpu remontu, par lifta izbūvi, par ēkas ventilācijas sistēmas pārbūvi, lai uzlabotu gaisa kvalitāti skolā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros tika piedāvāti metodiskie pasākumi, kas vērsti uz nepietiekamo vērtējumu un otrgadnieku skaita samazināšanu, uzvedības izpaušmju koriģēšanu:

- Tika nodrošināts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām,
- Tika nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar vajākām iepriekšējos gados apgūtajām zināšanām,
- Tika nodrošinātas individuālas nodarbības izglītojamajiem ar lielu ārpuskolas nodarbību slodzi, piem., skolas basketbolistēm - Latvijas izlases dalībniecēm.
- Tika nodrošinātas papildu stundas latviešu valodas apguvei reemigrantiem un jauniebraucējiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam, veicinot atbildīgas personības attīstību, atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām.
- Akcentēt ik viena izglītojamā personisko lomu un uzdevumus klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savai skolai, pilsētai, valstij.
- Rosināt izglītojamos ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.
- Veidot izglītojamajos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā
- Karjeras izglītības darbs skolā, attīstot izglītojamā pašanalīzes, pašizpētes iemaņas virzoties uz piemērotākās karjeras izvēlei.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tika īstenoti atbalsta pasākumi un individuālie izglītības plāni izglītojamiem ar mācību grūtībām. Tika veikts izglītojošais un preventīvais darbs ar izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem.

Izglītojamiem bija iespēja realizēt savas idejas, iegūt jaunas zināšanas un prasmes, līdzdarbojoties projektos un aktivitātēs.

Karjeras izglītības darbs tika organizēts optimālā līmenī: individuālās un grupu konsultācijas, nodarbības, tikšanās ar izglītības iestāžu un ražošanas uzņēmumu pārstāvjiem. Tika organizēta karjeras nedēļa, nodrošināta izglītojamo piedalīšanās "Ēnu dienas" pasākumos. Skolas absolventi veiksmīgi turpina mācību gaitas.

Tika veicināta izpratne un novadītas nodarbības par jauniešu vidū populārām atkarībām un to novēršanas iespējām (nodarbības "Aktuālie atkarību veidi" 7.-12. klašu skolēniem).

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi un galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

Skolas izglītojamie sekmīgi piedalījās pilsētas olimpiādēs ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā, vēsturē, angļu valodā. Tika iegūtas godalgotas vietas un izglītojamie izvirzīti valsts olimpiādēm.

Skolai ir "basketbola novirziens", tiek sagatavotas basketbolistes Latvijas izlasei un citām komandām. Darbojas sporta klubs "Kolibri - Rīgas 47. vidusskola", kas visa mācību gada laikā ir ieguvis daudzas godalgotas vietas Latvijas, Eiropas un pasaules mēroga sacensībās.

Skolas skolotāji, aktīvi darbojas kā mentori. Sadarbība notiek ar: LU, LSPA, LLU, MA u.c. augstskolām. Tiek sniegts atbalsts arī jaunajiem pedagogiem, to veic mācību jomu vadītāji un skolas skolotāji kā mentori.

Skolai ir ļoti liela pieredze darbā ar reemigrantiem un jauniebraucējiem, t.sk. no trešajām valstīm. Piedalījāties semināra “Dod pieci” organizācijā un pieredzes apmaiņā.

Pateicoties dubultstundu (ar starpbrīdi) ieviešanai 7.-12. klasēs mācību metožu daudzveidīguma pielietojums ir paplašinājies: projekti, integrētās stundas, lasījumi, skeču iestudēšana, multfilmu veidošana utt.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par pēdējiem gadiem 12.klasei:

Eksāmens	Mācību gads				Kopvērtējums % valstī
	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Angļu valoda	63,7 %	71,3%	76,9%	70%	69,1%
Bioloģija	76%	39,6%	57,3%	61%	66,1%
Matemātika	33,12%	23,2%	28,4%	33%	37,6%
Latviešu valoda	63,77%	56,5%	55,4% *	58%*	52,2%
Krievu valoda	-	57,1%	71,3%	89%	77,7%
Kīmija	-	16,7%	-	72%	58,2%
Fizika	47,33%	-	-	-	

*- Eksāmenu kārtoja arī vjetnamiešu kopienas izglītojamie, kuri Latvijā dzīvo tikai nepilnus 2 vai 1 gadu.

Skola katru gadu uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. un 12.klsēs. Mācību jomu komisijas un mācību priekšmetu skolotāji analizē un izvērtē valsts pārbaudes rezultātus, veic datu salīdzināšanu ar iepriekšējiem gadiem un nosaka tālākās darbības virzienus. Skolas kopēji rezultāti tiek izskatīti Pedagoģiskās padomes sēdēs, salīdzinot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās jomā.

Šobrīd liela uzmanība ir jāpievērš radošajiem uzdevumiem, kas sniedz papildu punktus un dod iespēju izdarīt secinājumus, parādot ne tikai zināšanas un prasmes, bet arī iegūtās mācībās iemaņas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Skolēnu ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst vidējam noslēguma vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots.

- Plānojot individuālo atbalstu skolēniem, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem skolēniem un viņu spēju attīstīšanai, jo ikdienas summatīvo mācību sniegumu rādītāji liecina, ka 3.-12. klasēs aptuveni 50 % skolēnu ikdienā mācās ar rezultātiem 6,56 un augstāk.

- Pieciem izglītojamajiem no visiem, mācību sasniegumi atsevišķos priekšmetos ir ar atzīmi- nav vērtējuma

- Lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.